



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Кортаев

«06» 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология формирования культуры безопасности
жизнедеятельности студентов»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4,5

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчик
д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина


Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры БЖ ПНИПУ

протокол от «24» мая 2017 г. № 25.

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.


 К.А. Черный

Руководитель
программы д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК


(подпись) Л.А. Свисткова

1 Общие положения

Цель учебной дисциплины – дисциплина *«Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов»* направлена на формирование теоретических основ научно-исследовательской деятельности аспиранта в соответствии с принципами культуры безопасности жизнедеятельности готовность применять их на практике, развитие их деонтологической позиции в профессиональной педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие

компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики профессионального образования, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1)..

1.2 Задачи учебной дисциплины:

– **формирование знаний об** истории возникновения и развития культуры безопасности жизнедеятельности как науки; теоретических основаниях культуры безопасности жизнедеятельности как интегративной области знания; понятий «безопасность», «жизнедеятельность», «культура», «ценности культуры безопасности жизнедеятельности», «моделирование»; этических нормах культуры безопасности жизнедеятельности; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере безопасности жизнедеятельности техносферной безопасности; методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

– **формирование умений** следовать этическим нормам в деятельности преподавателя; использовать методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении научного исследования в области педагогического и профессионального образования; использовать основные положения теории формирования культуры безопасности жизнедеятельности в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием); критически оценивать и адекватно применять современные технологии профессионального образования.

• **овладение** этическими нормами формирования культуры безопасности жизнедеятельности; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками социальной компетентности в преподавательской деятельности. способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики профессионального образования, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1);

• способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содер-

жанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (ПК-2).

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

история возникновения и развития культуры безопасности жизнедеятельности как науки; теоретические основания социальной ответственности как интегративной области знания; понятий «безопасность», «жизнедеятельность», «культура», «ценности культуры безопасности жизнедеятельности», «моделирование»; этических нормах культуры безопасности жизнедеятельности; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере техносферной безопасности; методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-6, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

– **Знать:** историю возникновения и развития безопасности жизнедеятельности как науки; теоретические основания безопасности жизнедеятельности как интегративной области знания; смысл понятий «безопасность», «жизнедеятельность», «культура», «ценности культуры безопасности жизнедеятельности», «моделирование»; этических нормах культуры безопасности жизнедеятельности; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере безопасности жизнедеятельности техносферной безопасности; методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

– **Уметь:** следовать этическим нормам и ценностям культуры безопасности жизнедеятельности преподавателя; использовать методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении научного исследования в области теории и методике профессионального образования; использовать основные положения теории культуры безопасности жизнедеятельности в преподавательской деятельности; критически оценивать и эффективно применять современные педагогические технологии (концепции, формы, методы и диагностику) профессионального образования.

– **Владеть:** этическими нормами и ценностями культуры безопасности жизнедеятельности; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками культуры безопасности жизнедеятельности, социального и межличностного взаимодействия в преподавательской деятельности.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-6

Код	Формулировка компетенции
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области исследований

Код УК-6 Б1.В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности.
-----------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов.	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов.	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
Владеет: - навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК- 4

Код ОПК-4	Формулировка компетенции готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
---------------------	---

Код ОПК- 4 Б1.В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность организовать работу исследовательского коллектива в области исследований формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
-------------------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - пути организации исследовательского коллектива: целеполагание научной работы, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности.	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
Умеет: - использовать принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении научного исследования в области профессионального образования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
Владеет:	Самостоятельная	Творческие

- навыками организовать работу исследовательского коллектива в области исследований культуры безопасности жизнедеятельности студентов.	работа студентов по подготовке к зачету.	задания для зачета.
--	--	---------------------

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

Код ОПК-5	Формулировка компетенции способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
------------------	---

Код ОПК-5 Б1.В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, формирующий культуру безопасности жизнедеятельности студентов, и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя с учетом необходимости развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов
---------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - роль и место культуры безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
Умеет: - организовывать образовательный процесс, формирующий культуру безопасности жизнедеятельности студентов, - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя с учетом необходимости развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
Владеет: - навыками моделирования процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-6

Код ОПК-6	Формулировка компетенции способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и
------------------	---

	профессионального развития, обучающегося
--	--

Код ОПК-6 Б1. В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства развития культуры безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
-------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - историю возникновения и развития дисциплины; - теоретические основы дисциплины как интегративной области знания; - структуру риск-ориентированного мышления и его основные характеристики;	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии развития культуры безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
Владеет: – навыками реализации педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.5 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-8

Код ОПК-8	Формулировка компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	---

Код ОПК-8 Б1. В.ОД.1.2.	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов
--------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная), - методы учебной работы (активные и интерактивные)	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – организовывать преподавательскую	Самостоятельная работа по	Доклады. Творческие

деятельность по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов	подготовке к аудиторным занятиям.	задания
Владеет: - различными подходами к оценке образовательных достижений обучающихся; - навыками разработки ФОС для дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов.	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.6 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики профессионального образования, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области
-----------------	--

Код ПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований по теории и методики профессионального образования (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).
----------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; – актуальные проблемы, направления исследований в области теории профессионального образования	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
Владеет: – культурой исследовательской деятельности; – методами педагогических исследований.	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4-м и 5-м семестрах и рассчитан на 2 часа лекций и 2 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 138 часов. По окончании курса предусмотрены зачеты (4-й и 5-й семестры). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, часы
1	Аудиторная (контактная) работа	12
	В том числе:	
1.1	Лекции (Л)	5
1.2	Практические занятия (ПЗ)	5
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
2.1	Самостоятельная работа (СР)	132
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет 4 и 5 семестр	-
	Итого: ч / ЗЕ	144/4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебно-го модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)					Трудоёмк, ч / ЗЕ		
			аудиторная работа			КСР	Итого вый контроль		Самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Раздел 1	Тема 1	1	1	-			22	24	
		Тема 2	1	2	-			22	24	
		Тема 3	3	2	-	1		22	24	
	Промежуточная аттестация:							зачет		
	Итого за семестр:		5	5	-	1			66	72
	Раздел 2	Тема 4	2		2				33	36
		Тема 5	3		3	1			33	36
	Промежуточная аттестация:							зачет		
	зачет 4 и 5 семестры									
	Итого за семестр:		5		5	1			66	72
Итого:			10	5	5	2	-	132	1444	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Л – 5 ч, СР – 66 ч.

Тема 1. Понятие культуры безопасности жизнедеятельности и его основные характеристики.

История возникновения и развития дисциплины. Теоретические основы термина «культура безопасности жизнедеятельности». Изучение процедур оценки и управления безопасностью жизнедеятельности. Идентификация и оценивание безопасности. Структура культуры безопасности жизнедеятельности и ее основные характеристики.

Тема 2. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной культуры.

Ответственность за общее руководство процедурой оценки и управления безопасностью. Культура безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Тема 3. Современные педагогические технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Классификация и структура современных педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Обучение анализу рисков безопасности (идентификация, оценка и снижение). Дидактические возможности различных методов обучения. Понимание вероятности риска наступления опасных негативных событий на производстве. Обучение разработке стратегии действий в условиях опасности. Методы идентификации опасности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ПЗ – 5 ч, СР – 66 ч.

Тема 4. Моделирование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Построение модели процесса формирования формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Содержание учебных дисциплин, целенаправленные методы организации содержания учебных дисциплин. Формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная). Методы учебной работы (активные и интерактивные).

Тема 5. Разработка оценочных средств для контроля состояния культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Подходы к оценке образовательных достижений обучаемых. Классификация способов контроля. Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в ходе учебного процесса. Разработка диагностики для дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

4.3 Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов во время учебного процесса.

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Культура безопасности жизнедеятельности: цель развития,	Доклады. Собеседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования

		структура и его основные характеристики. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной культуры.		
2	4	Моделирование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Разработка педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления студентов.	Доклады.	Темы докладов

4.5 Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Основные подходы к пониманию термина «культура безопасности жизнедеятельности».	26	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
2	2	Культура безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.	28	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
3	3	Классификация и структура современных педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Формы и методы учебной работы.	28	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
4	4	Констатирующий и формирующий эксперимент формирования культуры безопасности жизнедеятельности во время учебного про-	28	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада

		цесса.			
5	5	Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности во время учебного процесса.	28	Собеседование	Вопросы для собеседования
		Итого: ч	138		

5 Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебным материалам рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на аудиторных занятиях.
4. К выполнению докладов приступить после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- педагогическая технология формирования социальной компетентности в контексте социальной ответственности и культуры социального и межличностного взаимодействия;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.ОД.1.2 Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small>				
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">+</td> <td style="padding: 0 10px;">обязательная по выбору</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">+</td> <td style="padding: 0 10px;">базовая часть цикла вариативная часть цикла</td> </tr> </table>	+	обязательная по выбору	+	базовая часть цикла вариативная часть цикла
+	обязательная по выбору	+	базовая часть цикла вариативная часть цикла		
44.06.01 13.00.08 <small>код направления</small>	Образование и педагогические науки/ Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности) <small>полное название направления</small>				
2017 <small>год утверждения учебного плана ОПОП</small>	Форма обучения: очная семестр (ы) 4 Кол-во аспирантов: 5				

Долинина И.Г. профессор кафедры БЖ ГНФ

БЖ
кафедра

2198482 (раб.)
контактная информация

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 75 с. (тираж 100, п.л. 4,42) гриф УМО	3
2.	Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	1 + 20 каф.
3.	Долинина И.Г. ,Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов: методические указания для студентов / И.Г. Долинина// - Пермь: Изд-во ПНИПУ	На кафедре
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Деев В.С., Трефилов В.А. Надежность технических систем и техногенный риск. Часть 3. Структурно-энергетическая теория отказов// В.С. Деев, В.А.	20+ЭБ

	Трефилов //- Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: http://elib.pstu.ru/find/?sbg , свободный	
2.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш . – 2-е изд., доп . – Москва : Академия, 2012 . – 158 с	1
3.	Разработка специальных разделов проектной документации, основанных на методологии анализа риска// Рябчиков Н.М., Хлуденев А.Г., Хлуденев С.А., Лихачев А.Ю.//- Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: http://elib.pstu.ru/find/?sbg , свободный	1+ЭБ
2.2 Периодические издания		
1	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов: роль воспитательной деятельности куратора // И.Г., Долинина И.Г., Кушнарёва О.В.//Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. Режим доступа: http://elibrary.ru/ – Загл. с экрана, свободный	НЭБ
3	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе // И.Г., Долинина, О.В. Кушнарёва // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. Режим доступа: http://elibrary.ru/ – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
4	Kushnaryeva O.V. Increase of health-safety culture of trained at polytechnic higher educational institution //Oksana Kushnaryeva, // Modern European Researches. - Salzburg, 2015. - №5. - P. 77-79.	1 на кафедре
5	Irina G. Dolinina, Oksana V. Kushnaryova Forming occupational safety culture on the basis of development of students' risk-focused intellection. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION (IJESE), 2016, VOL. 11, NO. 14, pp. 6322-6334.	Web of Science
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Тех. эксперт
2.4 Официальные издания		
1	Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования http://vak.ed.gov.ru/316 , свободный	Сайт ВАК

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1 Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманит., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., comment., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., comment., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7.3.3 Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>
2. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>
3. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>
4. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

5. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru

6. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

7. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru

8. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

7.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Пер. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Прак., лаб.	Adobe Acrobat 9.0 Pro Edu	MS Imagine	Управление доступом к документам PDF и их использованием
2	Лек., практ., лаб.	Windows 7	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах
3	Лек., практ., лаб	Windows XP	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	БЖ	315	54	17

8.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональный компьютер	2	Собственность	315
2	Интерактивная доска	1	Собственность	315
3	Мультимедиа-проектор Epson EB-W7	1	Собственность	315

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		